



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

## **GUÍA DOCENTE**

### **EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA  
Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA  
DE IDIOMAS**

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>7</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>7</b>
<b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b>	<b>8</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>8</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>9</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>10</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>11</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Facultad de Educación		
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
<b>Asignatura</b>	Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad.	<b>Código</b>	F4C1M01021
<b>Materia</b>	Especialidad en Orientación Educativa		
<b>Carácter</b>	Formación optativa		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	Anual		
<b>Créditos ECTS</b>	12		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Carmen María Caballero
<b>Correo electrónico</b>	carmen.caballero@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes previa cita.

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

#### CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

#### CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales:

#### CG2

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

#### CG3

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

**CG4**

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

**CG5**

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

**CG6**

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

**CG7**

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

**CG8**

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**CG11**

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos

**CG12**

Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

**CG13**

Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

**CG14**

Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

**CG15**

Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

**CG16**

Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

**Competencias específicas:**

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar los desarrollos teóricos en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.
- Analizar la evolución y las tendencias en Las diferentes Estrategias enseñanza-aprendizaje: las metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad.
- Relacionar las metodologías didácticas con el diseño y desarrollo curricular.
- Desarrollar unidades didácticas y analizar relación con la planificación anual: Grupos destinatarios, diferentes competencias, contenidos, metodologías, recursos (uso específico de las TIC) y evaluación. Adaptación a las prácticas en el centro.
- Detectar dificultades de aprendizaje de los estudiantes y elaborar medios de solución.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

Unidad 1. Acción tutorial.

Unidad 2. Colaboración Familia-centro educativo.

Unidad 3. Escuela inclusiva y Orientación.

Unidad 4. Medidas para atender las necesidades educativas de los alumnos por condiciones personales.

Unidad 5. Medidas para atender las necesidades educativas de los alumnos por condiciones sociales.

Unidad 6. Asesoramiento sobre itinerarios formativos. El proyecto de vida

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

---

Semana 1	Introducción a la asignatura y exposición tema 1
Semana 2	Exposición tema 2
Semana 3	Sesión Práctica 1.
Semana 4	Explicación parcial tema 3
Semana 5	Explicación final tema 3
Semana 6	Sesión Práctica 2
Semana 7	Sesión de repaso. Teoría temas 1, 2 y 3
Semana 8	Explicación parcial tema 4
Semana 9	Explicación final tema 4 y explicación parcial tema 5
Semana 10	Explicación final tema 5 y explicación parcial tema 6
Semana 11	Sesión práctica 3
Semana 12	Explicación final tema 6
Semana 13	Sesión práctica 4
Semana 14	Sesión de repaso. Teoría temas 4, 5 y 6
	Recomendación para realizar actividad 1, semana 5
	Recomendación para realizar actividad 2, semana 8
	Recomendación para realizar foro, de la semana 9 a la 14

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.



ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	45	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	20%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	31	15%
Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
Examen final presencial	4	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de la asignatura exige la superación del examen presencial.	50%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

LARA, A. (2008); "Orientación y tutoría en el marco de la acción educativa". Granada, Grupo Editorial Universitario

MONGE, C. (2009): Tutoría y orientación educativa. Madrid, Wolters Kluwer.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/62232>

CASTILLO, S. Y POLANCO, L. (2004): Enseña a estudiar...aprende a aprender. Madrid: Pearson. ÁLVAREZ, M.

Y BISQUERRA, R. (2000)(coords.): Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis

GARCÍA, R.J., MORENO, J.M. Y TORREGO, J.C. (1996): Orientación y tutoría en la Educación Secundaria.

Zaragoza: Luis Vives <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/57921>

### Complementaria

RODRÍGUEZ MORENO, M<sup>a</sup> L.(1994): Programa para aprender a tomar decisiones. Cuaderno para el alumno.

Barcelona: Laertes. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/18990>

VVAA (2000). Videojuegos en el aula, jugar y aprender. Cuadernos de Pedagogía. Mayo. VVAA (2001).

Internet en la escuela. Cuadernos de Pedagogía. Abril.

VV.AA (2005). La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España. Madrid: CIDE. MEC

(2004): Una educación de calidad para todos y entre todos. Madrid: Servicio de Publicaciones

BONALS, J. y SÁNCHEZ - CANO, M. (Coords) (2007). Manual de asesoramiento psicopedagógico. Barcelona:

Graó.

ZABALA, A. (1990). Materiales curriculares. En MAURI, T. y otros: El currículum en el centro educativo.

Barcelona: ICE-Horsori. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/174295>

IZQUIERDO, M. (2008). ¿Qué formación científica para el profesorado? Cuadernos de Pedagogía. 381. Más

Allá de PISA, Julio-Agosto.

MARTÍN, E, y MAURI, T. (1996). La atención a la diversidad en Secundaria. Horsori ICE (Universidad de

Barcelona) <https://www.ub.edu/idp/web/ca/la-atencion-la-diversidad-en-la-educacion-secundaria>

PNTIC-MEC (1993). Las Nuevas Tecnologías de la Información en la Educación Primaria. Un viaje diferente.

Madrid: Programa de Nuevas Tecnologías-MEC

VV.AA. (2003). La lectura en la escuela. Encuentro y seminario. 13-16 de noviembre. MECD, ANELE y OEI.

VVAA (2000). Videojuegos en el aula, jugar y aprender. Cuadernos de Pedagogía. Mayo. VVAA (2001). Internet en la escuela. Cuadernos de Pedagogía. Abril.